



## BKO module Diversiteit & Inclusiviteit – 1 bijeenkomst, twee voorbereidingsopdrachten

### Opdracht 1: Voorbereiding

#### 1. Doel

Op de website van de Universiteit Leiden staat op de diversiteitspagina het volgende:

*De Universiteit Leiden staat voor inclusiviteit en diversiteit. Zij staat open voor iedereen die hier wil studeren of werken en het uiterste uit zichzelf wil halen. Zij vormt een open gemeenschap waarin iedereen die wil bijdragen aan haar ambities en aan alles waarvoor zij staat, zich thuis voelt en gelijke kansen krijgt.*

Zie voor meer informatie ook de diversiteitspagina van de universiteit:

<https://www.universiteitleiden.nl/dossiers/diversiteit>

Tijdens het dagdeel over diversiteit gaan we na op welke manier u rekening houdt met de diversiteit binnen uw groep studenten. In hoeverre bent u zich bewust van aannames die u heeft en hoe kunt u ervoor zorgen dat studenten zich optimaal kunnen ontwikkelen?

#### 2. Wat doen

*Te lezen literatuur:*

- Hoe docenten kunnen bijdragen aan inclusief en toegankelijk onderwijs
- Creating a safe and inclusive learning space

Voorafgaand aan de bijeenkomst wordt u gevraagd uw gedachten te laten gaan over het thema en de termen diversiteit en inclusiviteit.

- Waar denkt u aan bij deze termen?
- In hoeverre en op welke manier bent u hier bewust mee bezig in uw onderwijs?
- Waar loopt u eventueel tegenaan in uw onderwijs wat gerelateerd kan zijn aan dit thema?

#### 3. Nabespreking

Tijdens de nabespreking gaan we in op uw uitwerkingen.

#### 4. Tijd

30 minuten om de website door te nemen en uw uitwerking op te schrijven

45 minuten om na te bespreken



## Opdracht 2: Syllabus review

### 1. Doel

Onderstaande tekst is gehaald uit *Center for Urban Education's Syllabus Review Guide* en bewust niet vertaald.

Syllabus review is an opportunity for structured inquiry and reflection, providing a safe space to assess aspects of teaching as reflected in syllabi, for example, course goals, class norms and rules, expectations for and evaluations of student learning, and forms of assistance and support.

As artifacts of practice that capture how faculty see the course, what they assume students should be able to accomplish, and what they will do to advance student learning, inquiry into syllabi has the potential to reveal the assumptions, attitudes, values, and beliefs that shape teaching. In addition, examining the content and language of a syllabus can help make explicit who it is written for (e.g., students, faculty, institution), and thus, who it—and by extension, the faculty who created and uses it—serves.

### 2. Wat doen

Pak een cursusbeschrijving of syllabus van een opleiding en analyseer deze met de volgende vragen:

- Aan wie is de tekst gericht: medewerkers, studenten of de afdeling?
- Hoe verwelkomend, ondersteunend en uitdagend is de tekst geschreven?
- Hoe duidelijk is de informatie over de verwachte voorkennis en hoe eventuele hiaten in kennis in te halen?
- Wordt de eventuele (culturele) diversiteit van studenten aangeschreven als toegevoegde waarde voor het leerproces?

### 3. Nabespreking

Uw reflecties worden meegenomen in de discussie tijdens de bijeenkomst.

### 4. Tijd

1 uur om de cursusbeschrijving of syllabus te analyseren en de vragen te beantwoorden

30 minuten om tijdens de bijeenkomst te bespreken